

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии

 Ковалев Г.Ф.

24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание литературного языка в диалектном
окружении _____

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

___ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: ___ Педагогическое образование. Филологические
исследования _____

3. Квалификация выпускника: ___ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: ___ заочная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _кафедра славянской
филологии

6. Составители программы: Панова М.В., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: _____ НМС от 24.05.2021 г., протокол №7 _____

8. Учебный год: ___ 2024/2025 _____

Семестр(ы): _____ 8 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» является формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Преподавание литературного языка в диалектном окружении»:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;
- формирование навыков владения психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин;
- формирование способности осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- обучение методическим основам преподавания филологических дисциплин;
- обучение планированию уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс относится к блоку дисциплин по выбору

«Преподавание литературного языка в диалектном окружении» является завершающим этапом знакомства студентов с особенностями русских говоров и предшествует обучению методики преподавания русского языка, позволяет осуществить практическую связь полученных знаний с профессиональной работой будущих учителей-словесников. Дисциплина связана с «Методикой преподавания русского языка».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

знания основ русской диалектологии; знания о современном состоянии русского языка; знания методики преподавания русского языка;

умения выявлять диалектные особенности в устной и письменной речи; проводить под научным руководством анализ диалектной речи с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

навыки наблюдения за устной и письменной речью; анализа ошибок; самоорганизации и самообразования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-6.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин. Уметь: использовать полученные знания на практике. Владеть: методами психологического и педагогического взаимодействия в процессе преподавания русского языка.
		ПК-6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: методические основы преподавания русского языка. Уметь: использовать знания в практической деятельности. Владеть: методическими основами преподавания русского языка в диалектных условиях.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-7.3	Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик	Знать: принципы и методы проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения. Уметь: планировать и проводить уроки разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения. Владеть: навыками планирования и проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 6	№ семестра	...
Контактная работа	12	12		
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	др. виды (при наличии)			
Самостоятельная работа	56	56		
Промежуточная аттестация (для экзамена)	4	4		

Итого:	72	72	
--------	----	----	--

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение. Организация и принципы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	Цели и задачи курса. Междисциплинарные связи. Диалектные и недиалектные орфографические ошибки.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.2	Типология ошибок диалектного происхождения. Общие методические приемы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	Фонетические, морфологические, фонетико-морфологические, синтаксические, лексические ошибки. Основные принципы работы над орфографией в диалектных условиях. Виды работы: свободный диктант, орфографический разбор, зрительный диктант, сознательное списывание, предупредительный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант. Принцип наглядности.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.3	Работа над диалектными ошибками, обусловленными произношением гласных под ударением	Проблема ударения в применении к занятиям орфографией в диалектных условиях. Особенности севернорусского и южнорусского произношения.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.4	Работа над ошибками в правописании безударных гласных.	Работа над ошибками в написании гласных предударных и заударных слогов. Аканье. Оканье. Лабиализация. Явления ассимиляции и диссимиляции. Типы ошибок в зависимости от морфем. Система упражнений.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.5	Работа над диалектными ошибками, обусловленными произношением согласных.	Цоканье, чоканье. Соканье, шоканье. Г взрывной, Г фрикативный. В –Ф. Шипящие. Р- Л. Ассимиляция согласных. Диссимиляция согласных. Система упражнений.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении»

			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.6	Работа над морфологическими ошибками.	Имя существительное. Имя прилагательное	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
1.7	Работа над морфологическими ошибками.	Глагол. Местоимение. Система упражнений.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2. Практические занятия			
2.1	Работа над синтаксическими ошибками.	Ошибки в управлении, согласовании. Построение сложных предложений. Система упражнений.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.2	Работа над лексическими ошибками.	Типы лексических ошибок: собственно лексические, лексико-словообразовательные, лексико-семантические. Методика работы.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.3	Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.	Региональная лексика. Региональная топонимика, антропонимия.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.4	Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.	Произведения писателей, биографически связанных с родным краем. Познавательный и воспитательный потенциал.	ЭУМК «Преподавание литературного

			о языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.5	Диалектное слово в художественном произведении.	Функции диалектизмов в художественном произведении. Проведение урока, посвященного анализу текста с диалектной лексикой.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.6	Особенности воронежских говоров: в помощь учителю-словеснику	Типология воронежских говоров. Русские и украинские говоры на территории Воронежской области.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
2.7	Типология воронежских говоров. Русские и украинские говоры на территории Воронежской области.	Отражение диалектных особенностей в письменной и устной речи школьников.	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение. Организация и принципы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	1			4	5
2	Типология ошибок диалектного происхождения. Общие методические приемы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	1			4	5
3	Работа над	1			4	5

	диалектными ошибками, обусловленными произношением гласных под ударением					
4	Работа над ошибками в правописании безударных гласных.	1			4	5
5	Работа над диалектными ошибками, обусловленными произношением согласных.	1			4	5
6	Работа над морфологическими ошибками.	1			6	7
7	Работа над синтаксическими ошибками.		1		4	5
8	Работа над лексическими ошибками.		1		4	5
9	Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.		1		6	7
10	Диалектное слово в художественном произведении.		1		4	5
11	Особенности воронежских говоров: в помощь учителю-словеснику		1		6	5
12	Типология воронежских говоров. Русские и украинские говоры на территории Воронежской области.		1		6	5
	Итого:	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 (09.07.2016).
2	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для

	практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Преподавание литературного языка в диалектном окружении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов-филологов всех форм обучения, для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. М.В. Панова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-235.pdf >.
4	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (27.09.2016).
5	Русская диалектология : учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / [под. ред. Л.Л. Касаткина]. – М., 2005.
6	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223475 (09.07.2015).
7	Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебн. пособие для студентов вузов / В.И. Трубинский; С.-Петербург. гос. ун-т, филол. фак. – М.; СПб.: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2004. – 254 с.
8	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.
9	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 (18.07.2016).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/
12	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Панова М.В. Преподавание литературного языка в диалектном окружении : учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2018.
2	Русская диалектология : учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / [под. ред. Л.Л. Касаткина]. – М., 2005.
3	ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ»
www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Преподавание литературного языка в диалектном окружении»
- <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8471>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD- плеер

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Организация и принципы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Реферат</i>
2.	Типология ошибок диалектного происхождения. Общие методические приемы обучения орфографии в связи с развитием речи в диалектных условиях.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Сообщение/доклад/презентация</i>
3	Работа над диалектными ошибками, обусловленными произношением гласных под ударением	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Доклад</i>
4	Работа над ошибками в правописании безударных гласных.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Доклад</i>
5	Работа над диалектными ошибками, обусловленными произношением согласных.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Реферат</i>
6	Работа над морфологическими ошибками.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Опрос</i>
7	Работа над синтаксическими ошибками.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Опрос</i>
8	Работа над лексическими ошибками.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания</i> <i>Контрольная работа</i>
9	Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Реферат</i>
10	Диалектное слово в художественном произведении.	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Ролевая игра</i>
11	Особенности воронежских говоров: в помощь учителю-словеснику	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Индивидуальные творческие проекты</i>
12	Типология воронежских говоров. Русские и украинские говоры на территории	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	<i>Индивидуальные творческие проекты</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Воронежской области.			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные (индивидуальные) задания/домашние задания
Контрольная работа
Реферат
Сообщение/доклад/презентация
Индивидуальные творческие проекты
Ролевая игра*

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Перечень практических заданий Темы индивидуальных творческих проектов

Конспект урока по развитию речи на тему «Роль диалектизмов в художественном произведении».

Художественные произведения на выбор

1. М.А.Шолохов «Тихий Дон».
2. М.А.Шолохов «Нахаленок».
3. М.А.Шолохов «Родинка».
4. С.А.Есенин «В хате».
5. С.А.Есенин «Старухи».
6. Е.Носов «Усвятские шлемоносцы».
7. В.Г.Распутин «Последний срок».
8. В.Г.Распутин «Прощание с Матерой».
9. В.Г.Распутин «Живи и помни»
9. Н.С.Лесков «Очарованный странник».
10. И.С.Тургенев «Бежин луг».
11. Л.Н.Толстой «Власть тьмы».
12. И.А.Бунин «Деревня».
13. В.П.Астафьев «Последний поклон».
14. А.И.Соженицын «Матренин двор»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект подготовлен методически грамотно, логично, студент демонстрирует понимание целей и задач урока; задания разнообразны и содержательны, способствуют реализации цели.

- оценка «хорошо» выставляется, если конспект в целом подготовлен методически грамотно, логично, студент демонстрирует понимание целей и задач урока; задания разнообразны и содержательны. Допускается 1-2 негрубые ошибки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект является схематичным и/или допущены методические ошибки, студент в целом демонстрирует понимание целей и задач урока; однако задания не в полной мере способствуют их реализации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект подготовлен методически неграмотно, нелогично, студент демонстрирует непонимание целей и задач урока; задания не способствуют реализации цели.

Комплект индивидуальных заданий

1. Записать не менее 50 примеров ошибок диалектного происхождения в устной или письменной речи жителей г. Воронежа; оформить записи на отдельных карточках.

2. Провести классификацию выявленных ошибок (фонетические, морфологические, синтаксические, лексические).

3. Выступить с сообщением на занятии.

Образец записи ошибки

[Вчера' снeх вы'пал] – фонетическая: [х] на месте [к]; обусловлена произношением [γ] фрикативного

Записано
Лапыгиной М.
от жительницы г.Воронежа
(возраст ок. 50 лет)

г. Воронеж
2014

Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил необходимое количество записей, грамотно их оформил, провел правильную классификацию ошибок, выступил на занятии с сообщением.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил менее 50 записей и/или допустил грубые ошибки при их классификации и // или не занял занятия с сообщением.

Ролевая игра

Тема: «Урок развития речи в средней школе»

Концепция игры. Игра представляет собой моделирование урока на тему «Роль диалектизмов в художественном произведении» и позволяет выработать навыки проведения и анализа урока, обучает решению профессионально-ориентированных задач путем создания реальной проблемной ситуации. Учитель проводит урок. Ученики ведут себя в соответствии с доставшейся им ролью. Психолог определяет «роль» учащихся и характеризует психологические типы личности учеников. По окончании «урока» проводится коллективный анализ работы учителя.

Роли:

1. Учитель

2. Психолог

3. Роли учеников

- отличник, который всё знает;

- ученик, который ничего не знает, но хочет отвечать;

- ученик, который всем мешает;

- ученик, который «проверяет» учителя;

- ученик, который хочет участвовать в работе, но не может сформулировать ответ;

- примерный ученик;
- ученик, который ничего не говорит, пока не спросят;
- ученик, который всем подсказывает;
- ученик с диалектными особенностями речи (южный говор);
- ученик, который хорошо учится;
- двоечник;
- «тихий» троечник;
- ученик, который занимается только своим делом (за урок не успевает даже достать тетрадь);
- ученик, который очень-очень быстро говорит и сам не понимает, что сказал;
- выдумщик с искрометным чувством юмора;
- знающий, но очень медленно говорящий ученик;
- ученик, который всё знает и дополняет учителя;
- ученик с диалектными особенностями речи (северный говор).

Ожидаемый результат

Данная ролевая игра позволяет выработать навыки проведения и анализа урока, обучает решению профессионально-ориентированных задач путем создания реальной проблемной ситуации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в деловой игре в соответствии со своей ролью и участвует в обсуждении смоделированной ситуации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в деловой игре и/или не участвует в обсуждении смоделированной ситуации.

Комплект заданий для контрольной работы Контрольная работа Вариант 1

Подчеркните ошибку и определите ее тип по образцу:

- 1) фонетическая;
- 2) в области гласных;
- 3) А на месте О в первом предударном слоге;
- 4) обусловлена аканьем

- 1) морфологическая;
- 2) в категории рода;
- 3) замена среднего рода женским;
- 4) обусловлена отсутствием среднего рода в говорах

- 1) синтаксическая;
- 2) в управлении глагола;
- 3) предлог С вместо ИЗ;
- 4) обусл. диалектным управлением

- 1) лексическая;
- 2) лексико-словообразовательный диалектизм

1. Барыня кричит своему слуге (соч. 5 кл.)
2. В нашем в доме четыре комнаты (соч. 2 кл.)
3. Ведь подмесьть пол и вытереть пыль не трудно.
4. Верхом на лошаде нельзя воевать в городе, а он воевал (изл. 8 кл.)

5. Вершину ее украшает чугунная колесница Славы... (дикт. 7 кл.)
6. Вновь наступили холода (дикт. 5 кл.)
7. Дети про этот случай решили папе не говорить (изл. 3 кл.)
8. Добро не может не победить (дикт. 5 кл.)
9. И была у ней мачеха (соч. 5 кл.)
10. Каждый день для цыпляток моя бабушка варит пашёнку (соч. 5 кл.)
11. Кругом растут цветы, чирикают птички (соч. 6 кл.)
12. Маленький Саша проговорился маме за Олю (соч. 3 кл.)
13. Моя мама всегда одета чисто, аккуратно (соч. 5 кл.)
14. Мы обошли зеленя по узкой тропинке (соч. 8 кл.)
15. На митинге он произнес завумную речь (соч. 8 кл.)
16. На них можно по-всякому сказать (7 кл.)
17. На следующий день я накопал червей и пошел на рыбалку (соч. 6 кл.)
18. Наступили настоящие дни поздней осени (дикт. 5 кл.)
19. Но, как назло, автобус какой подъехал до остановки, был забит (соч. 7 кл.)
20. Он взлез на самую макушку дерева и теперь громко мяукал (соч. 6 кл.)
21. Он играл на дудычке грустную мелодию (изл. 8 кл.)
22. Он рассказал, как ловят раков ночью с хвонариком (соч. 6 кл.)
23. Он хотел посмотреть на солнушку (соч. 5 кл.)
24. Петя входит в класс и ложит портфель на стол (соч. 5 кл.)
25. Правду говорит пословица: «С песни слов не выкинешь» (соч. 7 кл.)
26. Раньше я плохо читала, а теперича хорошо (соч. 3 кл.)
27. Скоро Петрухин уже клевал творох (изл. 5 кл.)
28. Так ведь акромья ее никто не решит (соч. 9 кл.)
29. Эта картина дюжа мне понравилась (соч. 6 кл.)

Вариант 2

Подчеркните ошибку и определите ее тип по образцу:

- 5) фонетическая;
- 6) в области гласных;
- 7) А на месте О в первом предударном слоге;
- 8) обусловлена аканьем

- 5) морфологическая;
- 6) в категории рода;
- 7) замена среднего рода женским;
- 8) обусловлена отсутствием среднего рода в говорах

- 5) синтаксическая;
- 6) в управлении глагола;
- 7) предлог С вместо ИЗ;
- 8) обусл. диалектным управлением

- 3) лексическая;
- 4) лексико-словообразовательный диалектизм

1. И как только увидишь что-нибудь в зеркале, фатай косточку и беги (самост. раб. 6 кл.)
2. Как приятно ходить по теплой земле без туфлев (соч. 5 кл.)
3. Мальчики бегли наперегонки (соч. 2 кл.)
4. Моя сеструха на этой фотографии очень красивая (соч. 5 кл.)

5. На дворе стояла тьма (соч. 5 кл.)
6. На костре мы пекли картошку и яйца (соч. 6 кл.)
7. На небе нет ни облачка, она синеватого цвета (соч. 8 кл.)
8. Он приучил мыша выходить из норки на свист (изл. 7 кл.)
9. Он тщательно протер все приборы (изл. 7 кл.)
10. По рже мы перешли на другой конец поля (соч. 6 кл.)
11. Соседи носят воду из колодца (соч. 5 кл.)
12. Что она меня за виски хватает? (волосы)
13. Он роздобыл где-то отвертку и начал отвинчивать кокие-то болтики (соч. 6 кл.).
14. Мы все гледели вслед (дикт. 5 кл.)
15. Дик не любит, когда на него намахиваются шапкой.
16. В языке народа Даля привлекали простота и меткость (изл. 6 кл.)
17. Мне ндравится этот предмет, так как он требует точного мышления (соч. 8 кл.)
18. Ты хочешь альняной материал купить? (соч. 8 кл.)
19. Многие не вернулись с поля боя (соч. 5 кл.)
20. За ихним садом течет речка (соч. 5 кл.)
21. Это поистине сказочно красивое здание, изумляющая своей нарядностью (дикт. 7 кл.)
22. Весь народ поднялись на борьбу с фашистами (соч. 6 кл.)
23. К зими это цветок вырос (соч. 5 кл.)
24. Десятеро девочек – наша дружная компания.
25. Потом они попрощалис и ушли (соч. 5 кл.)
26. Я очень люблю разгадывать разные ребусы, кроссворды, головоломки (соч. 7 кл.).
27. Кто-то хватил его по голове (соч. 7 кл.)
28. Остап был готов стретить смерть гордо (соч. 7 кл.)
29. На улице у нас у всех есть коровы (соч. 2 кл.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание причин основных ошибок, обусловленных диалектным влиянием;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание причин основных ошибок, обусловленных диалектным влиянием. Допускается наличие 1-2 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом студент демонстрирует понимание причин основных ошибок, обусловленных диалектным влиянием. Допускается наличие 3-4 негрубых ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 4), студент демонстрирует непонимание причин основных ошибок, обусловленных диалектным влиянием;

Темы рефератов

1. Познавательное и воспитательное значение изучения региональной лексики.
2. Воронежская региональная топонимика, антропонимия в системе краеведческой работы.
3. Обзор произведения писателей, биографически связанных с Воронежским краем.
4. Русские и украинские говоры на территории Воронежской области.
5. Методика работы над ошибками в написании гласных предударных и заударных слогов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание методических основ преподавания филологических дисциплин;
- умение планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик
- навыки владения психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности преподавания литературного языка в диалектном окружении. Требования к речи учителя и ученика в процессе обучения русскому языку в диалектных условиях. Пути их выполнения.
2. Диалектные и недиалектные орфографические ошибки. Типология ошибок диалектного происхождения.
3. Классификация фонетических ошибок.
4. Классификация морфологических ошибок.
5. Классификация синтаксических.
6. Классификация лексических ошибок.
7. Основные принципы работы над орфографией в диалектных условиях.
8. Проблема ударения в применении к занятиям орфографией в диалектных условиях. 9. Особенности работы над ошибками в правописании безударных гласных.
10. Особенности работы над диалектными ошибками, обусловленными произношением согласных.
11. Особенности работы над морфологическими ошибками.
12. Особенности работы над синтаксическими ошибками.
13. . Особенности работа над лексическими ошибками.
- 14.Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.
- 15.Диалектное слово в художественном произведении.
- 16.Особенности воронежских говоров.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методических основ преподавания филологических дисциплин; – умение планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик – навыки владения психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин; 	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Студент не продемонстрировал овладения компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает методические основы преподавания филологических дисциплин; – не умеет планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик – не обладает навыками владения психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин; 	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

КИМ включает теоретический вопрос и практикоориентированное задание

КИМ (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Преподавание литературного языка в диалектном окружении _____
Форма обучения ____ заочная _____
Вид контроля ____ зачет _____
Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Классификация фонетических ошибок.
2. Проанализируйте ошибки диалектного происхождения из письменной работы школьника.

Преподаватель _____ Панова М.В. _____
подпись расшифровка подписи